

## ПАМЯТКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Подростковый центр «Патриот»

### Анализ

результатов профессиональной педагогической деятельности педагога  
дополнительного образования

за \_\_\_\_\_ учебный год».

Педагог \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

#### **I. Организация учебно – воспитательного процесса**

1. Постановка целей и задач на учебный год, их реализация.
2. Выполнение образовательной программы педагогами

| Дополнительная образовательная программа | Кол-во часов по программе | 20...-<br>20...уч.год | Кол-во часов |             |        |
|--|---------------------------|-----------------------|--------------|-------------|--------|
|  |                           |                       | 1 полугодие  | 2 полугодие | за год |
|  |                           |                       |              |             |        |
|  |                           |                       |              |             |        |
|  |                           |                       |              |             |        |
|  |                           |                       |              |             |        |
|  |                           |                       |              |             |        |

2. Результаты итогового мониторинга за учебный год по уровням (высокий от 80%-100%; средний уровень от 70% до 80%)

3. Сохранность состава детского объединения и наполняемость ежедневных занятий. Эти показатели могут быть выражены в количественных показателях или в процентном выражении.

Например:

| № группы | Год обучения | Начало учебного года | Конец учебного года | %  |
|----------|--------------|----------------------|---------------------|----|
| 1.       | 1-й          | 15                   | 12                  | 80 |
| 2        | 3-й          | 12                   | 9                   | 75 |

Примечание: расчет производится следующим образом:

$$\begin{aligned} 15 \text{ чел.} & \text{---} 100\% \\ 12 \text{ чел.} & \text{---} x\% \quad x = \frac{12 * 100}{15} = 80\% \end{aligned}$$

Ежедневная наполняемость:

| № группы | Год обучения | 1 - (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 2 - (декабрь, январь, февраль) | 3 - (март, апрель, май) |
|----------|--------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|          |              |                                 |                                |                         |

Показатели будут усредненными. Проанализировать, с чем связано такая наполняемость в группах (по квартальным месяцам).

Данные показатели достаточно хорошо характеризуют (не) интерес детей к занятиям и способствуют хорошим успехам и достижениям коллектива за год.

## II. Методическая работа

Достижение современного качества и результативности образования невозможно без эффективной и целенаправленной методической работы

1. Обобщение и систематизация собственного опыта.

В текущем учебном году разработано:

Образовательная программа \_\_\_\_\_

(название программы)

Методическая разработка по теме самообразования (название)

---

Публикации (название, сайт, наименование журнала, газеты, издание) \_\_\_\_\_

Принимал (а) участие в обучающих семинарах, педсоветах, конференциях и т.д. (название, дата проведения)

---

Проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий (наименование, уровень, дата проведения, тема выступления)

---

Посещение курсов повышения квалификации педагогических кадров

| Учреждение | Дата/кол-во часов | Название курса |
|------------|-------------------|----------------|
|            |                   |                |

2. Работа педагога по самообразованию:

- тема самообразования;
- какая методическая продукция разработана;
- над какой темой Вы планируете работать в следующем учебном году.

### **III .Результативность**

1. Участие детских объединений в муниципальных, региональных и других соревнованиях, конкурсах ит.д. Результативность.

| Дата проведения мероприятия | Наименование мероприятия | Уровень мероприятия | Кол-во участников | Результаты |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|------------|
|                             |                          |                     |                   |            |

2. Индивидуальные достижения педагогов на конкурсах, фестивалях, выставках и т д.

3. Проведение коллективно-творческих дел (дни рождения, дружеские встречи, совместные тренировки, поездки, экскурсии и др.) Перечислить мероприятия, число участников и их значимость для коллектива детей. Краткий анализ.

## V. Воспитательные мероприятия

| Месяц | Название мероприятия | Форма проведения |
|-------|----------------------|------------------|
|       |                      |                  |
|       |                      |                  |
|       |                      |                  |

## VI. Работа с родителями

| № | Дата | Форма работы, тема | Место проведения | Кол-во родителей |
|---|------|--------------------|------------------|------------------|
|   |      |                    |                  |                  |
|   |      |                    |                  |                  |

## VII. Сотрудничество с социумом и другими образовательными учреждениями

(указать с какими учреждениями осуществляется сотрудничество и в каких формах оно выражено)

---

---

## X. Положительные и отрицательные моменты

**К положительным моментам** можно отнести (выполнение намеченных планов, пополнение методического фонда, результативность (учащихся, педагогов), сохранность контингента, взаимодействие с другими структурными подразделениями учреждения, учебно-вспомогательным персоналом, совершенствование предметно-развивающей среды, расширение социокультурного пространства.) \_\_\_\_\_

---

---

**Отрицательные моменты:**(всё то, что не смогли реализовать, необходимо указать причины невыполнения планов (объективные и сторонние)) \_\_\_\_\_

---

—

## **XI. Перспективы развития.**

1. В следующем учебном году моя учебная нагрузка будет составлять \_\_\_\_\_ часов, кол-во групп \_\_\_\_\_

Примечание: Данная памятка лишь предлагает наиболее важные аспекты при анализе деятельности детского коллектива за учебный год. По усмотрению педагога могут быть обозначены и другие дела в работе детского объединения в учебном году, по оценке самого педагога методический уровень учебных занятий и другие вопросы.

# Мониторинг уровня освоения образовательной программы

Учебный год \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Секция: \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

## РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

| ВЫСОКИЕ | СРЕДНИЕ | НИЗКИЕ |
|---------|---------|--------|
|         |         |        |
|         |         |        |
|         |         |        |

Педагог оформляет результаты мониторинга в форме диаграмма, графика.

Процент освоения программного материала \_\_\_\_\_%.

Педагог \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

Принято «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

## Мониторинг личностных результатов и УУД

Начало обучения/Конец обучения

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

| № п/п | ФИО учащегося | Личностные результаты          |                                      |                          |                       |                    |               | Регулятивные УУД             |                                     |                                  |              |                                       | Коммуникативные УУД                        |   |                          |                              |                                       |
|-------|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|       |               | Взаимодействие со сверстниками | Доброжелательное отношение к сверст. | Бесконфликтное поведение | Умение слушать других | Уважение к старшим | Толерантность | Потребность к сотрудничеству | Понимать и принимать учебную задачу | Умение планировать свои действия | Самоконтроль | Оценка результатов своей деятельности | Умение анализировать свои успехи (неудачи) | Умение вести диалог, участие в обсуждении | Умение работать в группе | Умение обратиться за помощью | Умение формулировать свои затруднения |
| 1     |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |
| 2     |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |
| 3     |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |
| 4     |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |
| 5     |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |
| 6     |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |
| 7     |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |
| 8     |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |
| 9     |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |
| 10    |               |                                |                                      |                          |                       |                    |               |                              |                                     |                                  |              |                                       |  |   |                          |                              |                                       |

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

## Сводная диагностическая карта

освоения учащимися группы дополнительной общеобразовательной программы « \_\_\_\_\_ » за 20\_\_/20\_\_ учебный год

| №<br>п/п | Ф.И. обучающегося | Критерии в процентах |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
|----------|-------------------|----------------------|---|---|----------|---|---|--------------------------|---|---|------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|--|
|          |                   | Теория               |   |   | Практика |   |   | Личностные<br>результаты |   |   | Метапредметные<br>результаты |   |   | Суммарные<br>показатели в %<br>на конец<br>учебного года |   |   | %<br>выполнения<br>программы |  |
|          |                   | В                    | П | И | В        | П | И | В                        | П | И | В                            | П | И | В  | П | И |                              |  |
| 1.       |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 2.       |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 3.       |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 4.       |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 5.       |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 6.       |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 7.       |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 8.       |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 9.       |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 10.      |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 11.      |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 12.      |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |
| 13.      |                   |                      |   |   |          |   |   |                          |   |   |                              |   |   |  |   |   |                              |  |

Средний уровень освоения программного материала по итогам 2018/2019 учебного года составил \_\_\_\_\_%, что соответствует высокому уровню.

Пояснения к Сводной диагностической карте

В- входной контроль

П - промежуточный контроль

И - итоговый контроль.